

- Класс 1-4
- Педагог дополнительного образования Гавриков Глеб Эдуардович
- Количество часов **68** часов, в неделю **2** часа
- Срок реализации рабочей программы **1** год
- Рабочая программа разработана в **2022** году
- Название кружка «Шахматы»

## Пояснительная записка

Программа «Шахматы в школе» является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности, и составлена на основе программы «Шахматы» под редакцией А.Г. Дорофеевой, в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы А.Г. Дорофеевой).

Рабочая программа разработана для учащихся начальной и средней школы, рассчитана на 1 год обучения, предусматривает 68 часов (по 2 часа в неделю).

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### Цели и задачи

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

***Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.***

К концу обучения учащиеся должны

**знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур.

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

- правила игры в миттельшпиле;

- основные элементы позиции.

- правильно разыгрывать дебют;

- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

- проводить элементарно анализ позиции;

- составлять простейший план игры;

- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания;

- пользоваться шахматными часами.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах, мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

- правильно вести себя за доской;

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- **Проговаривать** последовательность действий.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

#### Тематическое планирование шахматного кружка «Белая ладья»

№ п/п	Темы занятий	к/час
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1
2	Развитие шахмат. Шахматная доска. Поле боя и войско.	6
3	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. «Способности» фигур. Ходы и взятие фигур	6
4	Что такое вечный Шах и Пат.	2
5	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Достижение материального перевеса.	4
6	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2
7	Ладья против слона. Ферзь против слона и ладьи. Конь против ферзя, слона и ладьи. Конь против ферзя, слона и ладьи.	8
8	Мат ферзем. Мат ладьей.	4
9	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2

10	Типичные матовые финалы.	2
11	Рокировка и ее правила	2
12	Шахматная партия	6
13	Турнир	2
14	Техника матования одинокого короля	6
15	Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля	6
16	Шахматная комбинация	4
17	Достижение мата без жертвы материала	2
18	Финальный турнир	2
19	Заключительное занятие «Что? Где? Когда?»	2
	Всего	68 часов

### планирование шахматного кружка

№п/п	Темы занятий	к/час	Дата	
			план	
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1		
2	Развитие шахмат.	1		
3	Шахматная доска.	1		
4	Поле боя и войско.	1		
5	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1		
6	«Способности» фигур.	1		
7	Ходы и взятие фигур	1		

8	Что такое вечный Шах и Пат.	1		
9	Ценность шахматных фигур. Ктосильнее?	1		
10	Достижение материального перевеса.	1		
11	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1		
12	Ладья против слона	1		
13	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1		
14	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1		
15	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1		
16	Мат ферзем.	1		
17	Мат ладьей.	1		
18	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1		
19	Типичные матовые финалы.	1		
20	Рокировка и ее правила	1		
21	Шахматная партия	1		
22	Шахматная партия	1		
23	Шахматная партия	1		
24	Турнир	1		
25	Техника матования одинокого короля	1		
26	Техника матования одинокого короля	1		
27	Техника матования одинокого короля	1		
28	Основы дебюта	1		
29	Основы миттешпиля.	1		
30	Основы эндшпиля	1		

31	Шахматная комбинация	1		
32	Шахматная комбинация	1		
33	Достижение мата без жертвы материала	1		
34	Финальный Турнир	1		
35	Заключительное занятие «Что? Где? Когда?»	1		

**Календарно-тематическое**